

IDENTIFICACIÓN			
ÁREA: CONOCIMIENTO		CURSO: 6º	
TÍTULO UNIDAD: Energy	TRIMESTRE: 3º	ODS: Relación con los siguientes objetivos de desarrollo: 7.Energía asequible y no contaminante 11.Ciudades y Comunidades Sostenibles 12.Producción y consumo responsable 13.Acción por el clima	
Situación de aprendizaje: Energy	TEMPORALIZACIÓN: 4 semanas		
JUSTIFICACIÓN: Se proponen actividades en las que el alumnado debatirá sobre temas de su interés relacionado con la energía			
PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: El alumnado deberá realizar con la aplicación padlet un mural exponiendo los diferentes tipos de energía renovable y no renovable.			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
2. CONCRECIÓN CURRICULAR			
DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
	Competencia específica 1: Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	1.1 Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.	A)Cultura científica. Saberes 1. B)Tecnología y digitalización. Saberes 2 C)Sociedades y territorios 1.2.3

	Competencia específica 2: Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico.	A) Cultura científica. Saberes 1. B) Tecnología y digitalización. Saberes 1. C) Sociedades y territorios 1.2.3
	Competencia específica 4: Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	4.1 Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre	A) Cultura científica. Saberes 1. B) Tecnología y digitalización. Saberes 1. C) Sociedades y territorios 1. y 4
	Competencia específica 5: Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.	5.3 Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.	A) Cultura científica. Saberes 1. B) Tecnología y digitalización. Saberes 2. C) Sociedades y territorios 1.2.3

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: 1. Conocerán las diferentes formas de energía en las páginas 10 y 11. 2. Conocerán las diferentes tipos de energía renovables en las páginas 12 y 13 3. Conocerán los diferentes tipos de energía no renovables en las páginas 14 y 15.	RECURSOS: -Fichas de refuerzo -Libro de texto
--------------------------------------	---	--

	<p>3.Realizarán un repaso de lo aprendido en la página 21.</p> <p>METODOLOGÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Cooperativo • Rutinas y Destrezas de pensamiento. • Modelo discursivo/expositivo. • Modelo experiencial. • Trabajo por tareas. • Trabajo individual. • Trabajo cooperativo 	<p>-Cuaderno</p> <p>-Pizarra digital</p> <p>-Diccionario de la Lengua Española</p>
	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</p> <p>1,2, 4 y 5</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</p> <p>1.1 Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.</p> <p>2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos</p> <p>4.1 Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p> <p>5.3 Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.</p>

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar momentos para la escucha activa. • Promover evaluación y auto-reflexión de contenidos y actividades. • Crear rutinas de clase. • Presentar el objetivo de diferentes maneras. • Diferenciar grados de dificultad para completar las actividades • Generar interdependencia positiva. • Uso de reforzadores positivos. • Crear actividades que propicien un clima de pertenencia en el aula a través de juegos y dinámicas grupales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sincronización vídeo, animaciones. • Descripciones visuales. • Ayudas orales para seguir los pasos de una tarea • Anticipar vocabulario o símbolos de difícil comprensión • Enlazar ideas. • Apoyos visuales al vocabulario. • Organizadores gráficos • Secuenciar y esquematizar la información. • Presentar información de manera progresiva, secuenciada.
---	--

<ul style="list-style-type: none"> Utilizar actividades que incluyan medios por los cuáles los aprendices obtienen retroalimentación y a la vez tienen acceso a apoyos alternativos (como gráficos, plantillas, despliegue de retroalimentación) que permita entender el progreso de una forma comprensible y oportuna. 	
--	--

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD					
CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
1.1 Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red	Doesn't understands the definition and types of energy on the planet earth.	Partly understands the definition and types of energy on the planet earth.	Occasionally understands the definition and types of energy on the planet earth.	Often understands the definition and types of energy on the planet earth.	Always understands the definition and types of energy on the planet earth.
2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones	Doesn't understands the different types of renewable and non renewable resources.	Partly understands the different types of renewable and non renewable resources.	Occasionally understands the different types of renewable and non renewable resources.	Often understands the different types of renewable and non renewable resources.	Always understands the different types of renewable and non renewable resources.
4.1 Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	Doesn't understands the importance of being able of working both autonomously as well as cooperatively.	Partly understands s the importance of being able of working both autonomously as well as cooperatively.	Occasionally understands s the importance of being able of working both autonomously as well as cooperatively.	Often understands s the importance of being able of working both autonomously as well as cooperatively.	Always understands s the importance of being able of working both autonomously as well as cooperatively.
5.3 Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.	Doesn't understands the importance of using both renewable and non renewable resources consciously	Partly understands the importance of using both renewable and non renewable resources consciously.	Occasionally understands the importance of using both renewable and non renewable resources consciously.	Often understands the importance of using both renewable and non renewable resources consciously.	Always understands the importance of using both renewable and non renewable resources consciously.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE				
INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.			x	
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.			x	
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.			x	
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			x	
Métodos didácticos y pedagógicos.			x	

IDENTIFICACIÓN			
ÁREA: CONOCIMIENTO		CURSO: 6º	
TÍTULO UNIDAD: Electricity	TRIMESTRE: 3º	ODS: Relación con los siguientes objetivos de desarrollo: 7.Energía asequible y no contaminante 11.Ciudades y Comunidades Sostenibles 12.Producción y consumo responsable 13.Acción por el clima	
Situación de aprendizaje: Electricity	TEMPORALIZACIÓN: 4 semanas		
JUSTIFICACIÓN: Se proponen actividades en las que el alumnado debatirá sobre temas de su interés relacionado con la electricidad.			
PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: El alumnado deberá diseñar un robot que sea útil para ahorrar/producir energía.			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
2. CONCRECIÓN CURRICULAR			
DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
	Competencia específica 1: Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	1.1 Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.	A)Cultura científica. Saberes 1. B)Tecnología y digitalización. Saberes 1 C)Sociedades y territorios 1.2.3
	Competencia específica 2: Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas,	2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico.	A)Cultura científica. Saberes 1. B)Tecnología y digitalización. Saberes 1.

	instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.		C)Sociedades y territorios 1.2.3
	Competencia específica 4: Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	4.1 Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre	A)Cultura científica. Saberes 1. B)Tecnología y digitalización. Saberes 1. C)Sociedades y territorios 1. y 4
	Competencia específica 5: Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.	5.3 Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.)Cultura científica. Saberes 1. B)Tecnología y digitalización. Saberes 2. C)Sociedades y territorios 1.2.3

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: 1.Conocerán las diferentes tipos de electricidad en las páginas 24 y 25. 2.Conocerán las diferentes tipos de energía renovables y no renovables en las páginas 26, 27 y 28	RECURSOS: -Fichas de refuerzo -Libro de texto -Cuaderno -Pizarra digital -Diccionario de la Lengua Española
--------------------------------------	---	---

	<p>3.Serán conscientes de cómo la energía llega a casa en la página 28 del libro.</p> <p>4.Conocerán los diferentes tipos de robots en la página 29.</p> <p>5.Realizarán las actividades de repaso de las páginas 32 y 33.</p> <p>METODOLOGÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Cooperativo • Rutinas y Destrezas de pensamiento. • Modelo discursivo/expositivo. • Modelo experiencial. • Trabajo por tareas. • Trabajo individual. • Trabajo cooperativo 	
	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</p> <p>1,2, 4 y 5</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</p> <p>1.1 Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.</p> <p>2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos</p> <p>4.1 Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p> <p>5.3 Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.</p>

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar momentos para la escucha activa. • Promover evaluación y auto-reflexión de contenidos y actividades. • Crear rutinas de clase. • Presentar el objetivo de diferentes maneras. • Diferenciar grados de dificultad para completar las actividades • Generar interdependencia positiva. • Uso de reforzadores positivos. • Crear actividades que propicien un clima de pertenencia en el aula a través de juegos y dinámicas grupales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sincronización vídeo, animaciones. • Descripciones visuales. • Ayudas orales para seguir los pasos de una tarea • Anticipar vocabulario o símbolos de difícil comprensión • Enlazar ideas. • Apoyos visuales al vocabulario. • Organizadores gráficos • Secuenciar y esquematizar la información. • Presentar información de manera progresiva, secuenciada.
---	--

<ul style="list-style-type: none"> Utilizar actividades que incluyan medios por los cuáles los aprendices obtienen retroalimentación y a la vez tienen acceso a apoyos alternativos (como gráficos, plantillas, despliegue de retroalimentación) que permita entender el progreso de una forma comprensible y oportuna. 	
--	--

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD					
CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
1.1 Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red	Doesn't understands the definition and types of electricity on the planet earth.	Partly understands the definition and types of electricity on the planet earth.	Occasionally understands the definition and types of electricity on the planet earth.	Often understands the definition and types of electricity on the planet earth.	Always understands the definition and types of electricity on the planet earth.
2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones	Doesn't understands the different types of renewable and non renewable resources.	Partly understands the different types of renewable and non renewable resources.	Occasionally understands the different types of renewable and non renewable resources.	Often understands the different types of renewable and non renewable resources.	Always understands the different types of renewable and non renewable resources.
4.1 Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	Doesn't understands the importance of being able of working both autonomously as well as cooperatively.	Partly understands s the importance of being able of working both autonomously as well as cooperatively.	Occasionally understands s the importance of being able of working both autonomously as well as cooperatively.	Often understands s the importance of being able of working both autonomously as well as cooperatively.	Always understands s the importance of being able of working both autonomously as well as cooperatively.
5.3 Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.	Doesn't understands the importance of using both renewable and non renewable resources consciously	Partly understands the importance of using both renewable and non renewable resources consciously.	Occasionally understands the importance of using both renewable and non renewable resources consciously.	Often understands the importance of using both renewable and non renewable resources consciously.	Always understands the importance of using both renewable and non renewable resources consciously.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE				
INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.				x
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.			x	
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.			x	
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			x	x
Métodos didácticos y pedagógicos.			x	

IDENTIFICACIÓN			
ÁREA: CONOCIMIENTO		CURSO: 6º	
TÍTULO UNIDAD: Energy	TRIMESTRE: 3º	ODS: Relación con los siguientes objetivos de desarrollo: 7.Energía asequible y no contaminante 11.Ciudades y Comunidades Sostenibles 12.Producción y consumo responsable 13.Acción por el clima	
Situación de aprendizaje: Energy	TEMPORALIZACIÓN: 4 semanas		
JUSTIFICACIÓN: Se proponen actividades en las que el alumnado debatirá sobre temas de su interés relacionado con la materia			
PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: El alumnado deberá responder a el kahoot realizado por la profesora en sus ordenadores.			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
2. CONCRECIÓN CURRICULAR			
DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
	Competencia específica 1: Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	1.1 Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.	A)Cultura científica. Saberes 1. B)Tecnología y digitalización. Saberes 2 C)Sociedades y territorios 1.2.3
	Competencia específica 2: Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas,	2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico.	A)Cultura científica. Saberes 1. B)Tecnología y digitalización. Saberes 1. C)Sociedades y territorios 1.2.3

	instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.		
	Competencia específica 4: Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	4.1 Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre	A) Cultura científica. Saberes 1. B) Tecnología y digitalización. Saberes 1. C) Sociedades y territorios 1. y 4
	Competencia específica 5: Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.	5.3 Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.	A) Cultura científica. Saberes 1. B) Tecnología y digitalización. Saberes 2. C) Sociedades y territorios 1.2.3

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: 1. Conocerán las diferentes formas de materia en las páginas 39 y 40 2. Conocerán el peso de los objetos en las páginas 41 y 42 de su libro de texto 3. Conocerán el volumen de los objetos en la página 45 del libro. 4. Conocerán la importancia del ajedrez en la página 44 de su libro de texto. 5. Realizarán las actividades de repaso de su libro de texto en las páginas 46 y 47.	RECURSOS: -Fichas de refuerzo -Libro de texto -Cuaderno -Pizarra digital -Diccionario de la Lengua Española
--------------------------------------	---	---

	METODOLOGÍA: <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Cooperativo • Rutinas y Destrezas de pensamiento. • Modelo discursivo/expositivo. • Modelo experiencial. • Trabajo por tareas. • Trabajo individual. • Trabajo cooperativo 	
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: 1,2, 4 y 5	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS <p>1.1 Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.</p> <p>2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos</p> <p>4.1 Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p> <p>5.3 Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.</p>

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar momentos para la escucha activa. • Promover evaluación y auto-reflexión de contenidos y actividades. • Crear rutinas de clase. • Presentar el objetivo de diferentes maneras. • Diferenciar grados de dificultad para completar las actividades • Generar interdependencia positiva. • Uso de reforzadores positivos. • Crear actividades que propicien un clima de pertenencia en el aula a través de juegos y dinámicas grupales. • Utilizar actividades que incluyan medios por los cuáles los aprendices obtienen retroalimentación y a la vez tienen acceso a apoyos alternativos (como gráficos, plantillas, despliegue de retroalimentación) que permita entender el progreso de una forma comprensible y oportuna. | <ul style="list-style-type: none"> • Sincronización vídeo, animaciones. • Descripciones visuales. • Ayudas orales para seguir los pasos de una tarea • Anticipar vocabulario o símbolos de difícil comprensión • Enlazar ideas. • Apoyos visuales al vocabulario. • Organizadores gráficos • Secuenciar y esquematizar la información. • Presentar información de manera progresiva, secuenciada. |
|---|--|

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD

CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
1.1 Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red	Doesn't understands the definition and types of matter on the planet earth.	Partly understands the definition and types of matter on the planet earth.	Occasionally understands the definition and types of matter on the planet earth.	Often understands the definition and types of matter on the planet earth.	Always understands the definition and types of matter on the planet earth.
2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones	Doesn't understands the different types of renewable and non renewable resources.	Partly understands the different types of renewable and non renewable resources.	Occasionally understands the different types of renewable and non renewable resources.	Often understands the different types of renewable and non renewable resources.	Always understands the different types of renewable and non renewable resources.
4.1 Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	Doesn't understands the importance of being able of working both autonomously as well as cooperatively.	Partly understands s the importance of being able of working both autonomously as well as cooperatively.	Occasionally understands s the importance of being able of working both autonomously as well as cooperatively.	Often understands s the importance of being able of working both autonomously as well as cooperatively.	Always understands s the importance of being able of working both autonomously as well as cooperatively.
5.3 Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.	Doesn't understands the importance of using both renewable and non renewable resources consciously.	Partly understands the importance of using both renewable and non renewable resources consciously.	Occasionally understands the importance of using both renewable and non renewable resources consciously.	Often understands the importance of using both renewable and non renewable resources consciously.	Always understands the importance of using both renewable and non renewable resources consciously.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE				
INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.			x	
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.			x	
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.			x	
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			x	
Métodos didácticos y pedagógicos.			x	